

Цикл 7

## НАСТАВЛЕНИЯ

### УРОК № 43

Тема

## Повторение

**Вы - свет мира**

**Вы - соль земли**

**Почитай своих родителей**

**Берегись любостяжания**

**Милостыни**



Цель

Повторить с детьми духовные истины, изученные на предыдущих уроках

Библейский источник

Ев. от Матфея 5:14-16; Ев. от Иоанна 9 глава; Ев. от Матфея 5:13, Ев. от Марка 9:50, Ев. от Луки 14:34-35, Ев. от Матфея 5 глава; Исход 20:12, Ев. от Иоанна 4:34, Ев. от Луки 2:51; Ев. от Луки 12:13-21; Ев. от Матфея 6:1-4; Второзаконие 24:19-22.

Библейские истории

Нагорная проповедь

Пятая заповедь Бога

Притча о богатом человеке

Наставление Иисуса Христа – забота о бедных

Золотые стихи

*«Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного».* Ев. от Матфея 5 глава 16 стих

*«Соль – добрая вещь; но, ежели соль не солона будет, чем вы ее поправите? Имейте в себе соль, и мир имейте между собою»* Ев. от Марка 9 глава 50 стих

*«Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле»* Ефессянам 6 глава 2-3 стихи

*«Ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше»*

*Евангелие от Матфея 6 глава 21 стих*

*«И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков»*

*Колоссянам 3 глава 23 стих*

Практическая цель

Побудить детей применять в жизни изученные духовные истины

## ХОД УРОКА

Приветствие

Слово перед молитвой. Молитва

Пение

**Проверка практического задания.** Проверятся заполнение рабочего листа тетради

**Повторение тем и золотых стихов**

Игра «**Наш дом**»

Друзья, что необходимо, чтобы в доме было хорошо и уютно? *Учитель приглашает детей пройти в заранее подготовленное помещение.*

**1 часть «Свет в доме»**

*Подберите помещение, в котором нет окон, или где можно их закрыть плотными шторами. В центре помещения поставьте стол и вокруг него расставьте стулья, чтобы все дети могли сидеть за столом. Внутри помещения на начальный момент должен быть полумрак. Дети останавливаются перед входом.*

Что вас смущает? *Ответы детей.* **Надо включить свет.** *Учитель берёт свечу, зажигает её и проводит детей в помещение. Затем учитель берёт подсвечники, на которых стоят 15 свечей. Учитель задаёт детям вопросы, и ученик, который первым даёт правильный ответ, получает право зажечь столько свечей, сколько пунктов включает в себя ответ на этот вопрос. После того, как все свечи будут зажжены, дети расставляют их по разным местам, чтобы во всём помещении стало светло.*

### Вопросы

1. Что делает свет? *Даёт возможность видеть, освещает, показывает направление – 3 свечи*
2. Что Иисус Христос говорил о свете? *«Вы – свет мира» «Я – свет миру» - 2 свечи*
3. Как мы можем быть светом? *Делать добрые дела из любви к Богу, говорить другим о спасении через Иисуса Христа – 2 свечи*
4. Где мы можем быть светом? *Дома, в школе, на улице – 3 свечи*
5. Чем мы можем «светить»? *Поведением, внешним видом, речью – 3 свечи*
6. Поможет ли светильник, в котором нет света? Как это может быть в духовном отношении? *Если человек не примирился с Богом – в нём нет Божьего света, и он не может быть светом – 2 свечи*

Один миссионер в Китае отправился вверх по реке охотиться на диких уток. Он застрелил несколько уток, но они оказались домашними. Тогда миссионер причалил к берегу и стал искать хозяина уток, чтобы заплатить ему за них. Хозяин уток был очень удивлен тем, что какой-то человек оплачивает ему их стоимость. Раньше стреляли его уток, но никто никогда не возмещал убытка, а тут вдруг такой необычайно честный человек! Хозяин – китаец собрал соседей. Они все смотрели на миссионера, как на диковинку. Он рассказал им о Господе Иисусе Христе и о Евангелии, которое делает людей честными. Миссионер был для этих людей светом, направляющим их к Господу.

### Пение

2 часть «Соль на столе»

Что делает соль? *Ответы детей.* Придаёт вкус, сохраняет от разложения, вызывает жажду, исцеляет, очищает от нагноения.

Что говорят места Священного Писания о соли? Места Писания написать на доске, дети находят их в Библии и объясняют.

**Левит 2:13; Судей 9:45; Ездра 4:14; Матфея 5:13; Колоссянам 4:6**

Как добывают соль? Конечно, в наше время соль добывают специальные машины, но не всегда так было. Есть интересная история из жизни мальчика Николая, когда он вместе с мамой заготавливал соль.

В военные годы соли в магазинах не было, а соль всегда нужна. И вот осенью мама с сыном Николаем отправились к соленому озеру за 70 км от города Кулунды на бричке, в которую запрягли корову. Через три дня они приехали к озеру и начали работу. Николай выше колен заходил в холодную воду, наклонялся и решето черпал со дна озера осевшую там соль. Набранную соль он вместе с частью песка высыпал в ведро и снова черпал, пока ведро наполнялось до половины или чуть больше. Тогда он с ведром в руках выбегал из воды, высыпал содержимое на большое решето на берегу и начинал бегать, чтобы согреть промерзшие до костей ноги. Немного согревшись, Николай снова должен был возвращаться в озеро и в холодной воде продолжать свою работу. В день нужно было заходить по 50-70 раз. К вечеру ноги становились опухшими и красными от холода и соли.

За ночь у костра ноги мальчика, укутанные в одеяло, согревались и принимали нормальный вид. Но предстоял новый день, и этот день пугал, потому что в памяти был еще сверх трудный вчерашний. Но нужно было, и он безропотно снова шел в холодное осеннее озеро и снова бегал по берегу в надежде хоть как-то согреться. На берегу в решете мама отделяла соль от песка и готовую соль сыпала в бричку, обитую фанерой и брезентом. Работали весь световой день. На то, чтобы

наполнить бичку чистой солью, уходило два дня. Эта работа называлась «драть соль». Затем они ехали по разным селам и обменивали соль на продукты. Это все были дополнительные запасы на долгую морозную сибирскую зиму. Таких поездок за осень нужно было сделать две или три.

Друзья, благодарили ли вы за соль, что она есть в вашем доме всегда? Если нет, тогда поблагодарите Бога сегодня за эту чудесную соль, о которой Сам Христос сказал, что она добрая вещь. *Из книги Николая Сизова. «Один из сонма».*

*Пение*

**3 часть «Отношения внутри дома»**

Будет ли в доме уютно, если в нём есть свет, тепло, еда и всё? *Ответы детей.*  
В доме должны быть жильцы. Кто обычно живёт в домах? *Ответы детей.* Люди.  
Как обычно называют группу людей, живущих вместе в одном доме? *Ответы детей.* Семья. Из кого состоит семья? *Ответы детей.* Из родителей и детей. Влияют ли отношения между родителями и детьми на атмосферу в доме? *Ответы детей.*  
Как должны дети относиться к родителям? *Ответы детей.* Почитать, уважать.

*Детей разделить на четыре группы и раздать карточки, на которых написаны жизненные ситуации. Прил. № 1. Дети читают текст, разбирают предлагаемые ситуации, а потом каждая группа читает свою ситуацию, объясняет и делает выводы. В обсуждении предложенных ситуаций могут участвовать все дети.*

*Пение*

**4 часть «Отношение к имуществу»** Повторение золотых стихов

В доме есть мебель, посуда, занавески, светильники и многое другое. Как мы должны относиться к нашему имуществу? *Ответы детей.* Мы должны относиться бережно, аккуратно, но не стремиться накапливать его всё больше и больше. Как Библия призывает относиться к земным сокровищам? *Ответы детей.* Не собирать их много. А что нам нужно собирать? *Ответы детей.* Небесные сокровища. Царь Давид писал в Псалме 118: «**Закон уст Твоих для меня лучше тысяч золота и серебра**» 72 стих «**А я люблю заповеди Твои более золота, и золота чистого**» 127 стих. Что ценил Давид? *Ответы детей.* А как вы цените Слово Божье? Учите ли вы наизусть тексты Священного Писания? *Ответы детей.*

*Учитель раздаёт ученикам цветные карточки, на которых написаны части пяти золотых стихов по темам прошлых уроков. Прил. № 2. На тех карточках, где написано начало золотых стихов, стоит порядковая цифра стиха 1,2,3,4,5, чтобы ученики видели последовательность, какой стих за каким представлять. Ученик, у которого карточка с цифрой 1, выходит к доске и читает начало стиха. Тот, у кого на карточке написано продолжение первого стиха, встает рядом и читает свой текст. Затем следующий ученик выходит и читает продолжение стиха и место Писания. Таким образом, повторяется первый стих. Затем выходит ученик, у которого на карточке стоит цифра 2 и т.д. Так повторяются все пять стихов.*

*Пение*

**5 часть «Отношения с внешними»**

С кем мы еще общаемся, кроме своих в семье? *Ответы детей.* Правильно. С соседями, одноклассниками, друзьями и др. Какие отношения должны быть у нас с ними? Библия учит нас любить людей и творить добро. Причём делать добро по отношению ко всем людям, с которыми мы сталкиваемся в жизни, с добрыми и злыми, богатыми и бедными. Как Христос заповедал относиться к нищим?

*Учитель раздаёт детям карточки, на которых написаны фразы. Прил. № 3. Детям нужно по очереди прочитать то, что написано в их карточках, и объяснить, как они это понимают.*

*Пение*

## Рассказ

Зазвенел школьный звонок. Дети быстро разбежались по своим местам, шум стал потихоньку умолкать. В коридоре послышались шаги учительницы. “Доброе утро, дети”, - поздоровалась с учениками Анна Ивановна. “Садитесь, итак сейчас...” - не договорив, она увидела возле окна разбитую вазу, которую они хотели подарить ветерану войны Ивану Ивановичу. *Прил. № 2.*



Лицо учительницы побелело от негодования. “Кто... кто... это сделал?! Признавайтесь немедленно, иначе наказание понесет весь класс!” Но в классе царила тишина, дети переглядывались друг с другом. Послышался шепот. “Руслан, ты что-то знаешь?” - спросила строго учительница. “Да, Анна Ивановна, я знаю. Это сделала Мария”, - бойко ответил рыжеволосый мальчик. В классе неожиданно вспыхнул гул возмущения: “Мария? Как она? А еще верующая и, главное, молчит! Да как она могла?” “Сейчас мы разберемся, - успокаивала детей учительница, - Мария, встань!”

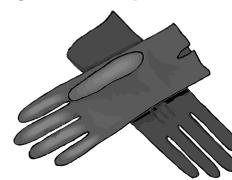
Девочка встала. Несмотря на укоры, которые сыпались со всех сторон, ее лицо излучало спокойствие. “Как ты могла разбить, Мария? Я же тебе так доверяла, и почему ты сразу не призналась? А еще верующая! - учительница хмуро посмотрела на девочку и добавила: - Купишь такую же вазу и принесешь ее в школу”.



Девочка стояла молча, в ее больших глазах, которые смотрели так просто и ясно, появилось отражение боли. На следующий день большая, красивая ваза стояла на столе учительницы. *Прил. № 3.* Подарок был вручен Ивану Ивановичу. Школьная жизнь пошла своим прежним умеренным ходом.

Стояла зима... Вновь зазвенел звонок, и ученики выстроились в ряд. Начался урок физкультуры. “Сегодня в парке сдаем кросс на лыжах, я вас уже предупреждал. Сейчас стоят сильные холода, и тот, у кого не будет перчаток, получит “два”. Эта оценка станет решающей”. Учитель продолжал: “Итак, первыми кросс сдают мальчики, так что вы покажете сейчас ваши перчатки, - закончил учитель, направляясь к ученикам.

Мария заметила, как Руслан побледнел; у него не было перчаток. Тогда она попросила стоящую рядом одноклассницу, чтобы она передала Руслану ее перчатки. *Прил. № 2.* Юные лыжники после свистка учителя начали кросс. “Так, девочки, а сейчас вы, проверки не будет, я вам доверяю”, - сказал учитель. Мария бежала и чувствовала, как жгучий холод пронзает ее руки. «Вот еще немножко, о, Господи, дай силы», - молилась девочка.



На следующий день она в школу не пришла. Учительница, открыв журнал, спросила: “Ктонибудь из вас знает, почему сегодня нет Марии?” Вера, подруга Марии, сказала: “Она обморозила руки”. В этот момент позади Веры раздался шепот Руслана, он хотел поблагодарить ее за перчатки, “Скажи спасибо Марии, это ведь её перчатки!” - ответила она. “Что...?! Как - её?” - в ужасе воскликнул Руслан, забыв, что он находится в классе.

“Руслан! Ты мешаешь вести урок,” - раздраженно сказала ему учительница. Руслан побледнел, встал из-за парты и, пошатнувшись, сделал несколько шагов вперед. “Что с тобой, тебе плохо?” - с тревогой спросила Анна Ивановна. Хриплым голосом Руслан ответил: «Да, мне плохо, оттого, что я сделал Марии. Я всегда не любил ее, считал каким-то низким существом. Помните разбитую вазу, взамен которой она купила новую? Это я разбил вазу и оклеветал Марию, а она видела, что это сделал я, и не сказала. А вчера мне грозила двойка по физкультуре, но она выручила меня, заплатив за это своим здоровьем. Я никогда не видел и не встречал

в своей жизни никого подобного ей и её вере. Я прошу прощения у вас, у Марии, у Бога». Руслан, весь в слезах, выбежал из класса.

Все были поражены. Учительница и одноклассники Марии были тронуты до глубины души ее самопожертвованием. Анна Ивановна и некоторые ученики после этого случая пошли в Дом молитвы. Они хотели узнать, что побудило Марию так поступить. Впоследствии многие приняли Иисуса Христа в сердце.

Руслан не мог попросить у Марии прощения, так как вскоре после своего признания он с родителями уехал в другой город. *Прил. № 1*. Но прошло несколько лет, и Марии передали прекрасную вазу, заполненную большими красивыми розами. В вазе с цветами Мария заметила письмо. Открыв его, она прочитала: «Дорогая Мария! Прошло уже шесть лет, но мой поступок не уходит из моей памяти. Я долгое время не мог попросить у тебя прощения и отдать вазу. Твоя кротость и твои страдания, тогда еще юной девочки, долго мучили меня. Я не находил себе покоя, пока не пришел в Дом молитвы. Как я благодарен тебе, что своим поступком ты побудила меня прийти к Богу и обрести Христа в сердце. Прости меня за всё, хотя я знаю, что уже тогда ты простила меня. Да благословит тебя Господь!»



Дорогие друзья! Зло невозможно победить злом, но оно побеждается добром. Можете проверить это в своей жизни. Сам Иисус призывает нас быть кроткими. Это значит, не стремиться дать отпор, если кто-то несправедливо отнесется к вам. Не нужно мстить тем, кто причинил зло, а любить, прощать их, быть добрыми к ним и помогать им.

#### Вопросы для беседы

1. В чём обвинили Марию?
2. Как Мария отнеслась к несправедливому обвинению?
3. Что сделала Мария, когда узнала, что у Руслана нет перчаток?
4. Какими были последствия красса для Марии?
5. Какова была реакция Руслана, когда он узнал, что перчатки передала ему Мария?
6. Почему учительница и некоторые ученики решили пойти в Дом молитвы?
7. От кого и что получила Мария через шесть лет после этих событий?
8. Что было написано в письме Руслана?
9. Какой урок можно взять для себя из этой истории?

*Молитва*

*Пение*

**Оценочный момент** Описание в уроке № 38. Приклеить огонек к свече

## В о з р а с т    Д о м а ш н е е    з а д а н и е

9-12

л е т

1. Повторить 3/стихи  
Матфея 5: 16; Марка 9:50; Ефесеянам 6:2-3;  
Матфея 6:21; Колоссянам 3:23

2. Заполнить рабочий лист тетради  
3. Сделать поделку. *Приложение к уроку 43.*

3 год    43 урок



*Заключительная молитва.*

**- До свидания, пусть Господь благословит вас!**